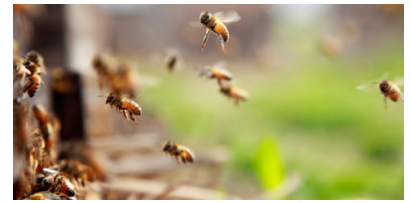


# Umgang mit Krankheiten und allergischen Jugendlichen

Info für Lehrpersonen



## Rollenspiele

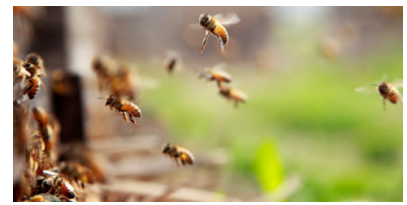
<b>Arbeitsauftrag</b>	Die SuS führen in Gruppen ein Rollenspiel zu einer vorgegebenen Situation durch. Sie entscheiden gemeinsam, wie die Szenen weitergehen sollen.  Anschliessend Vorführung im Plenum und Diskussion der gefundenen Fortsetzungen.
<b>Ziel</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die SuS können sich in andere Personen hineinversetzen.</li><li>• Die SuS können die eigene Meinung formulieren und auf andere Meinungen eingehen.</li></ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Situationskarten (ev. laminiert zur Wiederverwendung)</li><li>• Ev. Requisiten</li></ul>
<b>Sozialform</b>	GA
<b>Zeit</b>	45`

### Zusätzliche Informationen:

- Insgesamt sind sieben unterschiedliche Situationen vorhanden. Bei Gruppen zwischen 3 und 4 SuS kann damit eine ganze Klasse (max. 28 SuS) beschäftigt werden.
- Alternativ können auch alle Gruppen die gleiche Situation behandeln. Anschliessend werden die Resultate verglichen und diskutiert.
- Weiterführende Idee: SuS entwickeln eine eigene Szene nach dem Vorbild der existierenden Situationen.

# Umgang mit Krankheiten und allergischen Jugendlichen

Arbeitsunterlagen



## Rollenspiele - Situationskarten

Die nachfolgenden Karten können ausgeschnitten und an die SuS verteilt werden.



### Die Luft wird knapp!



#### Situation:

Im Sportunterricht steht heute ein Langstrecken-Lauf auf dem Programm. Da ihr eine neu zusammengestellte Klasse seid, weiss niemand, dass Laura unter Asthma leidet.

Schon kurz nach dem Start beginnt Laura keuchend zu atmen und bekommt fast keine Luft mehr. Sie muss den Lauf unterbrechen und geht zur Garderobe, wo sie ihren Asthma-Spray vergessen hat. Einige SchülerInnen lachen nach dem Lauf und meinen, Laura habe ja gar keine Kondition.

Wie reagieren die anderen SchülerInnen?

Was macht Laura, falls sie etwas davon mitbekommt?

Wie soll sich die Lehrperson verhalten?

Spielt die Szene in der Gruppe durch und besprecht, wie es weitergehen könnte.

### Wanderung mit Hindernissen



#### Situation:

Ihr startet zu einer Wanderung mit der ganzen Klasse. Als ihr an einer schönen Frühlingswiese vorbeispaziert, beginnt Philipp heftig zu niesen. Auch seine Augen röten sich und die Nase läuft beinahe ununterbrochen. Auch als ihr später durch einen Wald wandert, bessert sich Philipps Befinden nicht. Mittlerweile hat er zugeschwollene Augen und eine rote Nase, da er die ganze Zeit schnäuzen muss.

Einige SchülerInnen machen sich hinter dem Rücken von Philipp über ihn lustig.

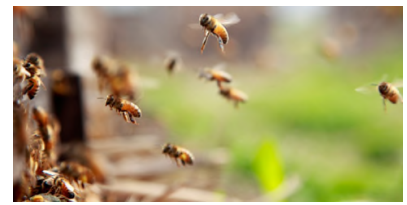
Wie reagiert ihr darauf? Sprecht ihr die Schülerinnen an?

Wie könnt ihr Phillip helfen? Was sagt ihr zu ihm?

Spielt die Szene in der Gruppe durch und entscheidet gemeinsam, wie es weitergehen soll.

# Umgang mit Krankheiten und allergischen Jugendlichen

Arbeitsunterlagen



## Katzenjammer



### Situation:

Linda lädt eine Gruppe von SchülerInnen zu sich nach Hause ein. Sie wollen gemeinsam lernen und anschliessend zu Mittag essen. Alle freuen sich über die Einladung, nur Tobias ist sehr zurückhaltend. Er hat eine Katzenallergie und weiss, dass Linda zwei Katzen besitzt. Zwar würde er gerne mit den andern zu Linda, weiss aber dass ihm das Atmen schon nach kurzer Zeit schwer fallen wird.

Wie soll sich Tobias verhalten?

Wie wird Linda mit einer Absage umgehen?

Wie verhalten sich die anderen in der Gruppe?

Spielt die Situationen zusammen durch und entscheidet anschliessend, wie es weitergehen soll.

## Leider ungeniessbar



### Situation:

Im WAH-Unterricht wird heute gekocht: Ein feiner Teigwaren-Auflauf steht auf der Speisekarte und zum Dessert gleich noch Vanille- oder Schokoladencreme! Die Begeisterung in der Klasse ist gross und alle machen sich motiviert an die Arbeit. Während der Zubereitung realisiert Max, dass in beiden Gerichten Kuhmilch verwendet wird. Darauf ist er aber allergisch!

Max knurrt der Magen, aber er weiss, dass ihm beide Gerichte nur noch mehr Bauchschmerzen verursachen werden.

Wie soll sich Max nun verhalten?

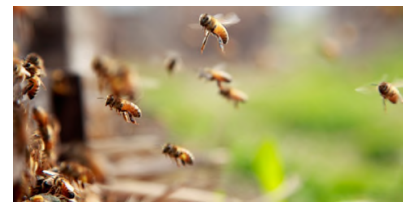
Wie geht die WAH-Lehrperson mit der Situation um?

Wie reagiert die Klasse, falls Max ein Extramenü bekommt?

Spielt die Szene zusammen durch und entscheidet, wie es weitergehen soll.

# Umgang mit Krankheiten und allergischen Jugendlichen

Arbeitsunterlagen



## Die Neue



### Situation:

Ein neues Mädchen ist seit heute in eurer Klasse. Schon bald fällt ihren Banknachbarn auf, dass sie sich oft an den Armen kratzt. Als sie am nächsten Tag in einem kurzärmeligen T-Shirt zur Schule kommt, sehen alle, dass ihre Arme stark gerötet sind und an einigen Stellen fast schon blutig gekratzt wurden. Einige SchülerInnen lästern, wie unappetitlich das aussehe. So könne man doch nicht herumlaufen.

Was die MitschülerInnen nicht wissen: Die Schülerin leidet an Neurodermitis.

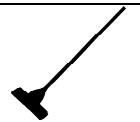
Wie reagiert der Rest der Klasse?

Wie fühlt sich das neue Mädchen wohl selber?

Wie sollte die Lehrperson reagieren?

Spielt die Szene gemeinsam durch und entscheidet anschliessend, wie es weitergehen soll.

## Aufräum-Aktion



### Situation:

Heute ist grosser Aufräumtag an eurer Schule. Der Estrich soll entrümpelt, aufgeräumt und geputzt werden. Der alte Krempel wird recycelt oder an Brockenhäuser gespendet.

Eine Gruppe von SchülerInnen hat den Auftrag, die leergeräumten Räume zu wischen. Dabei wird natürlich der Staub aufgewirbelt, welcher es sich jahrelang in allen Ecken gemütlich gemacht hat. Schon nach kurzer Zeit beginnt Alex heftig zu niesen und erklärt, er könne hier nicht weiterarbeiten. Das Atmen fällt ihm ebenfalls schwer, Alex leidet nämlich unter einer Hausstaubmilbenallergie. Einige SchülerInnen behaupten nun, Alex wolle sich nur vor der Arbeit drücken. Er sei einfach zu faul.

Wie reagiert der Rest der Klasse?

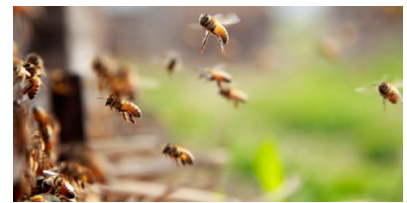
Wie fühlt sich Alex in dieser Situation?

Wie sollte die Lehrperson reagieren?

Spielt die Szene gemeinsam durch und entscheidet anschliessend, wie es weitergehen soll.

# Umgang mit Krankheiten und allergischen Jugendlichen

Arbeitsunterlagen



## Badi-Besuch



Endlich Sommerwetter! Die warmen Temperaturen laden zum Baden und Plantschen ein. Logisch, freuen sich alle SchülerInnen, dass der Sportunterricht heute in das Freibad verlegt wird.

Nach einem ausgiebigen Bad im kühlen Nass schlägt die Sportlehrperson ein Fussballspiel auf der grossen Wiese vor. Alle sind begeistert.

Nur Fabienne möchte lieber auf ihrem Handtuch sitzen bleiben. Im Vertrauen erzählt sie der Lehrperson, dass sie unter einer Wespengiftallergie leide und deshalb nicht barfuss auf der Wiese herumrennen möchte.

Einige MitschülerInnen behaupten mittlerweile, Fabienne könne einfach nicht „tschutzen“ und wolle sich deshalb vor dem Fussball-Match drücken.

Wie reagieren die übrigen MitschülerInnen?

Wie soll die Lehrperson vorgehen?

Wie fühlt sich Fabienne in dieser Situation?

Spielt die Szene gemeinsam durch und entscheidet anschliessend, wie es weitergehen soll.

## EIGENE SITUATION: ..... (Titel)

### Situation:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Fragen zur Situation:

.....

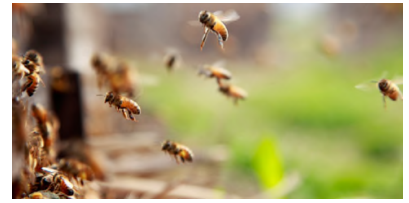
.....

.....

.....

# Umgang mit Krankheiten und allergischen Jugendlichen

Lösungen



---

## Anregung, wie die Aufgabe gelöst werden könnte

Bei den Situationen sind individuelle Lösungen der SuS möglich und wichtig.  
Thematisieren Sie die gefundenen Lösungen im Plenum.

Zur weiterführenden Information ist die Präsentation „**05\_Z3\_1a\_Zusatz LP Inklusion**“ vorhanden, welche dem Umgang und die Inklusion von chronisch kranken Kindern und Jugendlichen thematisiert.